



順德聯誼總會鄭裕彤中學

Shun Tak Fraternal Association Cheng Yu Tung Secondary School



學校 周年計劃

2023-24

學校抱負和使命

本校的抱負：

使學校成為一間積極、進取，為香港提供優質中學教育的學府。

本校的辦學使命：

我們致力營造一個公平、開放、安全、有序而具彈性的學習空間；在社會和家長的配合下，提供多元化的學習機會；讓學生的五育得到均衡的發展，為社會培育一群優秀人才。

順德聯誼總會鄭裕彤中學

學校周年計劃

2023-24

關注事項

1. 深化自主學習，提高學術表現。
2. 營造正向氛圍，實踐健康生活。

1. 關注事項：深化自主學習，提高學術表現。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提高學生的學習動機及自信心	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排香港中文大學 QSIP 到校舉辦評估素養講座，以促進學與教的評估。 ● 舉辦電子學習及特殊學習需要教師分享會，讓本校教師交流教學心得，增強老師的能量。 ● 聘用校外導師教授高中文憑試精研班。 ● 在大堂設電視展示學生的作品或成就。 ● 增設英文進步獎學金。 ● 統籌學科縱向規劃，擬定深淺適中的試卷。 ● 增設展示學生優秀 STEAM 或藝術作品的空間。 ● 向科組發放「學生數據管理平台」的學與教評估數據，幫助掌握學生的需要。 ● 部分學科試行運用適異教學策略，調整課堂教學，照顧不同能力及需要的學生。 ● 推動老師運用電子白板提供的互動及協作學習的功能，進行展示、匯報、自評及互評等活動。 ● 為初中 SEN 學生舉辦生涯規劃活動 (Dream Sailor) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生學習問卷「課堂內外，我能主動學習此科」及「課堂內外，我對學習此科有自信」題目中，超過 70% 班別的平均分高於 2.8。 ● 持分者問卷與學習自信相關的題目的分數較往年高。 ● 超過 80%科目的各級考試合格率達 65% 或以上。 ● 高於 70%教師認為講座內容有助提高學生的學習動機或自信心。 ● 高於 50%老師運用評估數據調整教學策略及步伐。 ● 學生課堂參與度提升。 ● 學生學習動機提升。 	學生訪談 觀課 檢閱試卷 教師問卷 科目檢討報告 考試分析報告 學生學習問卷 持分者問卷 APASO-III 數據庫 其他問卷	全年	教師培訓及福利組、學務組、科主任、學生事務組	賽馬會多元計劃、優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃

提高學生的英語能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升英國語文科及跨科英語學習組的領導力。 ● 優化英國語文科的校本課程及評估模式。 ● 在英國語文、中四物理、中四化學及中四數學延伸部分課堂內，加強學生說英語的機會。 ● 在課堂外，提升校園英語環境，增強學生運用英語的需要。 ● 在午膳時間，安排外籍教師為高中學生訓練英語會話。 ● 參與優質學校改進計劃，安排專家到校專業支援英文科，提升課程領導能力，以提升學與教成效。 ● 及早識別中六級整體成績優秀但英文能力弱的學生，為他們舉辦英文提升班，提高入讀大學的機會。 ● 跨科英語學習組製作 LAC 教材，讓學生將英語學習連繫其他學科。 ● 安排中五尖子在校修讀英語國際試 IELTS 課程，增加尖子入讀大學的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 6 位學生於完成 IELTS 課程後能考取 6 級成績。 ● 超過 70% 參加英文提升班的學生在英文科 DSE 成績取得 3 級或以上。 ● 初中級製作最少 6 份 LAC 教材，於課堂上運用，並能幫助學生以英文學習相關課題。 ● 專家到校專業支援會議及活動提升英文科課程領導能力及學與教成效。 ● 英文科 TSA 成績提升至不低於 65%。 ● 尖子學習英文科的自信心提升。 	<p>IELTS 成績 DSE 成績分析 TSA 成績 教材檢視 課堂觀察 表現分析 學生訪談 教師問卷 APASO-III</p>	全年	學務組、英國語文科、跨科英語學習組、化學科、物理科、數學科、	優質學校 改進計劃
-----------	---	---	--	----	--------------------------------	--------------

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提高學生的閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加及優化校園閱書空間，以提升閱讀氣氛。 ● 優化初中閱讀課，安排學生到圖書館閱讀及借書。 ● 新設校長 / 教師漂書閣及師生好書分享活動。 ● 優化選購新書及推介好書的方式，以吸引學生借閱圖書。 ● 推行跨課程閱讀活動，拓寬和延展學生的閱讀面和學科知識。 ● 透過課室電子白板，展示學生的閱讀成果及心得。 ● 安排各級多元化且有趣的閱讀活動。 ● 展示學生的閱讀成果及公開分享師生的閱讀心得。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分學生於中文及英文閱讀課認真閱讀。 ● 更多學生願意參加不同閱讀活動。 ● 漂書閣 / 推介好書 / 新書的借閱量增加。 ● 跨課程閱讀活動能提高學生的閱讀興趣，並拓寬和延展學生的閱讀面。 ● 每月最少安排 5 次午間播放或早會分享師生的閱讀心得。 ● 持分者問卷與閱讀相關的題目分數較上年度高。 ● 情意及社交表現評估套件中，閱讀（非指定讀物）的 P-值高於 50。 	老師回應 檢視學生於課堂及活動的表現 檢視學生的借閱數量及閱讀活動作品 持分者問卷 APASO-III 學生訪談	全年	學務組、中文教師、圖書館主任	/
提升學生科技創新能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦課堂內 / 外「動手動腦」STEAM 學習活動。 ● 支援學科引入創科元素，以豐富學生創科體驗。 ● 優化初中跨科 STEAM 專題研習，讓學生貫通不同科目的知識。 ● 善用「中學 IT 創新實驗室」計劃撥款，開辦不同形式的資訊科技課程。 ● 安排及資助學生參加大學科技資優課程。 ● 為中四級修讀 2 個選修科的學生安排校本 STEAM 課程。 ● 對「人工智能」有興趣的同學提供更多相關大學課程的資訊和到校講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 5 個科目能在課程及課堂引入創科元素。 ● 超過 80% 相關科目順利舉辦課堂內 / 外「動手動腦」STEAM 學習活動，並提升學生科技創新能力。 ● 各校本 STEAM 課程能提高綜合和應用知識與技能的能力，並提升學生科技創新能力。 ● 初中學生的科技創新能力提升。 ● 本校學生獲得不少於 3 個科技創新相關的獎項。 	檢視教學進度表、教材、科目檢討報告 檢視學生作品及匯報表現 觀課 問卷調查 持分者問卷 APASO-III 學生訪談 獎項	全年	STEAM 教育組、STEAM 主任、電腦科主任	「中學 IT 創新實驗室」資助

2. 關注事項：營造正向氛圍，實踐健康生活。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造校園正能量	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦更多班際活動 (包括 : Super Class) , 促進師生及生生的正向關係。 ● 推薦及協助學生參加校外獎勵及獎學金計劃。 ● 增辦義務工作活動。 ● 將媒體和資訊素養學習元素融入不同科目。 ● 在生活教育課安排工作坊 / 講座, 以提高同學的自我價值及建立正面的自我形象。 ● 舉辦職業工作坊 / 講座及職場體驗, 提供機會讓同學認識各行各業。 ● 在早會及生活教育課, 編排勵志或同理心主題, 以提升學生的抗逆力。 ● 為教師團隊舉辦壓力管理工作坊。 ● 舉辦家長互助小組及活動, 抒解家長的壓力及情緒, 以助家長間交流管教方式, 促進親子關係。 ● 加大力度推廣「鄭中學習護照獎勵計劃」。 ● 學生會舉辦班會會議及與主席對話, 與校長交流意見。 ● 舉辦正能量才藝表演。 ● 學生會增設桌上遊戲借用服務。 ● 舉辦不同種類社際比賽 (運動類及非運動類) 。 ● 為初中男生及女生安排學生成長小組。 ● 在初中生活教育科安排警民關係警長到校以「反欺凌」為題舉行講座。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 師生關係提升。 ● 取得校外獎學金的學生數目提升。 ● 初 / 高中學生義工服務的參與度提升。 ● 50%中四學生認為自己已找到人生方向。 ● 70%中六學生認為自己已找到人生方向。 ● APASO-III 中, 與情緒 (正向情緒、無負面情緒、無負面觀感、無焦慮及抑鬱徵狀) 相關的題目 P-值高於 50 。 ● 大部分參與學生認同與校長的交流反應正面。 ● 大部份班別能提出正面、具建設性的意見及建議。 ● 超過 50%學生在本年度參加社際比賽。 ● 持分者問卷 (學生對學校的意見) 正面反映 (29)學校積極回應學生意見的分數提升。 ● 學生對學校的歸屬感增加。 ● 情意及社交表現評估問卷 (情意發展) (1)情緒、(4)滿足感、(10)學校氣氛呈現正向。 ● 持分者問卷 (學生對學校的意見) 正面反映 (19)(22)學校培養學生不同能力。 	APASO-III 獎學金數目 義務工作發展 獎勵計劃數據 家長問卷 持分者問卷 學生領袖訪談 學生表現及參與人數 教師參與社際 比賽人數 觀察學生學習 情況	全年	學生活動組、班主任、學生事務組、德育及公民教育組、輔導組、學生支援組、家長教師會、總班主任	/
目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源

提升學生的國民身份認同感	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考教育局「國民教育-活動規劃年曆」，安排國民教育活動。(包括：國慶日、國家憲法日、國家安全教育日及香港回歸日) ● 按《國家安全教育課程框架》制定教學內容。 ● 在學習領域會議及科會檢視國民教育在學校的推行情況。 ● 推薦及協助學生參加國民教育校外活動及比賽。 ● 舉辦活動讓學生認識國家發展歷史，欣賞中華文化活動。 ● 與家教會合辦國民教育的講座、工作坊、電影欣賞或境外考察活動。 ● 定期安排內地姊妹學校交流活動。 ● 設計國民教育活動學生回饋表，蒐集及綜合學生參與活動的感受。 ● 在大堂展出國家安全訊息。 ● 舉辦《基本法》相關活動，包括問答比賽、設計比賽、短片分享、遊戲、工作坊及專題展板等。 ● 安排中三級及中五級全級到訪內地參觀及交流。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 情意及社交表現評估套件中，國民身份認同(責任、義務)、國民身份認同(自豪、愛護)、國民身份認同(成就)的 P-值超過 85。 ● 更多學生主動參加國民教育相關的活動及比賽。 ● 在國民教育的活動後，更多學生願意分享家國情懷的感受。 ● 所有科目能準確對焦國家安全的學習重點，落實國安教育。 	APASO-III 檢視教學進度表 檢視科目檢討報告 觀察學生課堂及活動的表現 觀課 學生訪談	全年	國民教育小組、科主任、德育及公民教育組、家長教師會	/
培養學生健康生活態度及習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過參加教育局健康校園計劃，籌劃全校抗毒活動。 ● 推薦學生參加警務處禁毒領袖學院計劃。 ● 安排學生在早會時段做運動。 ● 安排老師參加服務學習培訓。 ● 老師培訓學生參加服務學習 – 探訪老人。 ● 培訓及鼓勵學生參加學界排球及其他運動賽事。 ● 舉辦運動分享會，分享做運動經驗。 ● 增加理財教育元素的講座、比賽、體驗性活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動能建構校園禁毒文化。 ● 活動能幫助學生發展健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、面對逆境和抗拒誘惑的技巧。 ● 更多學生能實踐健康的生活，如積極參與體藝活動。 ● 持份者問卷與健康生活相關的題目分數較上年度高。 ● 情意及社交表現評估套件中，體能鍛鍊的 P-值高於 50。 	持份者問卷 APASO-III 觀察學生於活動中的表現 學生訪談	全年	STEAM 科、健康校園組、體育科、學生活動組	禁毒領袖學院計劃

