順德聯誼總會鄭裕彤中學

Shun Tak Fraternal Association Cheng Yu Tung Secondary School

周年學校發展計劃

2022-23

目錄

一． 學校抱負和使命 1

二． 關注事項 2

三． 2022-23 學校關注事項計劃書 3

一． 學校抱負和使命

本校的抱負：

使學校成為一間積極、進取，為香港提供優質中學教育的學府。

本校的辦學使命：

我們致力營造一個公平、開放、安全、有序而具彈性的學習空間；在社會和家長的配合下，提供多元化的學習機會；讓學生的五育得到均衡的發展，為社會培育一群優秀人才。

二． 關注事項

1. 營造積極學習風，提升學與教效能。

2. 培養正向價值觀，增強學生成就感。

三． 2022-23 學校關注事項計劃書

關注事項（1）: 營造積極學習風，提升學與教效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生的學習表現	**優化照顧學生多樣性的措施。** 運用三層架構模式（全班式、小組抽離式、校外支援資優培訓）推行校本資優教育策略。	• 超過 70% 任教 A 班 / AB1 組老師能在課堂中滲入資優元素。 • 各項拔尖活動的出席率超過 70%。 • 超過 70% 學生認同學務精英小隊活動能提升學習技巧及啟發潛能。 • 超過 70% 學生認同校外資優培訓課程或活動能為他們提供富挑戰性的增潤及延伸學習機會。	科務報告、活動出席率、活動報告、學生問卷	全年	學務組	多元學習津貼、校本課後學習及支援計劃津貼
	高中文憑試學科為各科三名中六尖子學生訂定提升成績的行動方案。 • 舉辦尖子聚會、檢視尖子行動方案及分享讀書方法。 • 統籌高中級各科課後精研課程	• 超過 70% 尖子認同尖子聚會能幫助他們制定清晰目標及掌握溫習方法。 • 各課後精研課程的出席率超過 70%。 • 超過 50% 參加課後精研課程的學生在該科文憑試能取 4 級或以上成績。	活動出席率、學生訪談、DSE 成績	全年	學務組、高中科主任	整合代課津貼
	優化網上自學計劃。 • 中、英、數、科、STEAM 提供各級網上自學練習，並附上相關的教學短片連結，由副教師批改練習。 • 以學習里數作獎勵，建立自學文化	• 各科不少於 20 名學生參加。超過 70% 參加學生能按自己的速度學習和接受適時的回饋。	Google Classroom 課業記錄、學生表現	全年	學務組及中英數科科主任	
	組織高中級溫習小組，建立留校自主溫習文化，強化校園學術氛圍 • 溫習小組於課後在圖書館裕書閣 / 自修室溫習 • 按需要聘請導師帶領溫習小組	• 組織最少 3 個高中溫習小組及每星期最少 2 天留校溫習。 • 超過 80% 參加學生認同溫習小組有助提升成績。	學生表現、老師意見	全年	學務組	校本課後學習及支援計劃津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	統籌（棄修課堂）高中主科提升班及 初中主科課後補底班。	• 超過 50% 參加學生能提升基本能力，並在相關學科成績有進步。	學生表現、老師意見、測考成績	全年	學務組、中英數科主任	
	舉辦初中 中、英、數試前溫習班。	• 溫習班出席率超過 70%。 • 超過 70% 參加學生認同溫習班有助準備考試。	出席率、成績分析、問卷調查、老師意見	測考前	學務組、外聘導師	校本課後學習及支援計劃津貼
	統籌加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園的措施，包括：專業培訓、中國語文課程第二語言學習架構、中國語文校內評估工具、課堂教學、課後支援、促進文化共融的活動及家校合作等。	• 相關學生及家長認同各項措施能幫助非華語學生透過小步子的方式學習，循序漸進達成學習成果。 • 有關學生的 DSE 中文科成績取得 2 級或以上。	課業檢查、測考成績、活動報告、學生問卷、家長問卷、文憑試成績	全年	學務組	加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款
	舉辦高中課後語文補習班。 • 及早識別高中級整體成績優異但語文能力較弱的學生 • 於平日課後、星期六及長假期早上為學生進行定期小組語文補習班為，提高他們入讀大學的機會	• 各課程的出席率超過 80%。 • 超過 70% 參加學生認同課程有助提升他們的語文能力及增加應試信心。 • 超過 70% 參加學生在相關科目的 DSE 成績取得 3 級或以上。	導師意見、學生問卷、文憑試成績	課後、周六及長假期	學務組	整合代課津貼、校本課後學習及支援計劃津貼
	建立資料庫，有系統地安排學生參與各項課後學習課程及活動，妥善記錄及加以表揚。	• 超過 70% 老師認同資料庫能更有系統地為學生規劃及組織課後學習課程。	老師意見	全年	學務組	
	支援有特殊教育需要的學生 • 學習加強班 • 主科老師課堂教材 • 為第二層級別的學生安排小組教學	• 超過 80%學生積極出席各類學習加強班。 • 教材能切合學生需要及學生能完成課業。 • 老師能切合學生需要設計合適的教學策略。 • 協作老師在學習圈內分享學生學習成果。	出席紀錄、導師評估、學生問卷調查、學生反應、老師回饋	全年	學生支援組	
	<u>優化校本課程，各科進行課程調適</u> 檢視及跟進各科調適課程及教材的策略。	• 超過 70% 科目能調適課程及教材，以照顧學業稍遜、能力中等及較佳學生的需要。	教學進度表、教材檢視、	全年	學務組、科主任	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
			觀課			
	檢視及跟進各科的分層課業，策略可包括由淺入深、從小步子出發、題型類別多元化、增設挑戰題、靈活為學生訂立基線等。	• 超過 70% 科目能設計分層課業，提升能力高學生的思維能力、邏輯思考力及創意思維，亦有助提升能力稍遜學生做功課的動機及信心。	課業檢查、科務報告	全年	學務組、科主任	
	營造校園英語氛圍，增加學生使用英語的機會。 • 在校園不同地方張貼名言警句及雙語字詞。 • 以英文展示校園海報或告示。 • 舉辦午間或課後英語趣味性活動。 • 組織英文大使籌辦英語日活動。 • 聘請外籍導師舉辦周六英文課程。 • 增設網上英語學習平台。	• 各項活動的出席率超過 80%。 • 活動有助營造校園英語氛圍。	活動記錄、問卷調查、學生表現	全年	學務組	整合代課津貼
	善用評估數據提升學與教效能 製作及發放校內、外的成績數據，供科組參考及善用評估數據，探討並制訂行動方案，提升測考卷的素質及改變日常教學的策略，以提升學生學習效能。	• 超過 70% 科目能善用測考數據，辨識學生的學習難點，並調整教學策略或優化課程規劃。	考試分析報告	測考後	學務組	
	建立學校各項學與教及評估相關的數據庫。	• 成功建立學校各項學與教相關的數據庫。	數據庫	全年	學務組	
	支援學科在午間補測，以促進學習的評估。	• 超過 70% 老師認同午間補測能減輕老師工作及協助學生跟上課堂步伐。	使用率、出席情況、老師意見	星期二至五午間	學務組、副教師、教學助理	
培養學生自主學習的能力。	**指導學生運用適切的學習策略** 配合「自學提綱」，舉辦中一學生自主學習及合作學習工作坊。	• 超過 70% 學生認同工作坊有助他們掌握「自學提綱」中的自主學習方法。	學生表現、問卷調查	8-9 月	學務組	
	舉辦學習技巧工作坊。 • 邀請舊生 / 尖子 / 成功人士與學生分享讀書方法及學習技巧，如利用平板電腦摘錄筆記、繪畫腦圖等	• 超過 80% 參與學生認同分享能讓他們掌握不同學習技巧及讀書方法，並有助提升學習表現。	學生表現、問卷調查	全年	學務組	
	營造校園閱讀風氣	• 超過 70% 中一級學生成功申請公共圖書館	學生表現、	全年	圖書館主	香港公共

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	• 推動學生使用公共圖書館進行網上電子閱讀。	網上電子閱讀。 • 向中一及中二級學生講解公共圖書館網上電子閱讀的使用方法。	老師意見		任	圖書館電子資源
	參加「賽馬會數碼悅讀計劃」，推廣學生進行線上閱讀。 • 運用計劃所提供資助，購買電子閱讀器、電子書籍、訂閱網上閱讀平台及舉辦各項推動閱讀習慣的活動。	• 成功申請有關計劃、購置電子閱讀器及安排學生使用。	學生表現、老師意見	全年	圖書館主任	香港賽馬會慈善信託基金
	統籌午間閱讀時段。 • 圖書館指導中一學生使用 eLibrary 進行電子閱讀 • 安排中一 / 二學生進行午間閱讀。 • 為各班借用 iPad 進行電子閱讀及分享	• 超過 70% 學生認同午間閱讀時段可讓他們專注閱讀。	學生表現、老師意見	10 月起，全年推行	學務組	平板電腦、電子書、副教師及教學助理當值
	以主題形式在初中閱讀課時段推行跨課程閱讀，以提高學生對語文及其他科目的興趣及發展不同閱讀技能。 • 運用主題相關的閱讀篇章及回應題目與答案 • 整理閱讀篇章及回應題目	• 指定學科依主題提供豐富和適切的閱讀材料及回應題目。 • 超過 100 名學生完成回應題目。	閱讀回應、學生表現	全年	學務組	中、英、數、生社、科學、中史、歷史、地理
	組織課堂內閱讀活動。 • 安排初中學生到圖書館借閱圖書、推廣及分享閱讀。 • 於中、英閱讀課進行科本閱讀活動，包括電子閱讀、報章閱讀、閱讀分享、閱讀手冊等 • 組織跨科閱讀獎勵計劃。	• 老師分享與科本學習相關的閱讀。學生有更多機會閱讀不同課外書及文章。	學生表現、科務報告	全年	學務組	中、英科任老師及初中數、科老師
	統籌課堂外閱讀活動。 • 組織及培訓閱讀大使 • 舉辦課堂外多元閱讀活動，包括：主題閱讀齊參與、	• 超過 80% 學生認同活動有助提升學生閱讀興趣。	學生出席率、活動表現	全年	學務組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	彤伴讀書會、師長好介紹攤位活動、與作家會面、漂書計劃等					
	舉辦初中「閱讀策略」講座。 • 於圖書館課 / 導修課 / 課後延伸活動舉行	• 超過 70% 學生認同講座能幫助他們認識不同閱讀策略。	學生表現、問卷調查	全年	圖書館主任	
	舉辦中一好書分享會及教授閱讀策略 • 中一學生參加好書分享會，完成閱讀工作紙及分享閱讀經驗 • 教授「閱讀策略」，如 SQ4R、瀏覽方法、找出重點句竅門、閱讀策略及筆記整理等，提升學生的閱讀能力	• 超過 90% 中一學生出席兩次中一好書分享會、完成閱讀工作紙及分享閱讀經驗。	學生表現、老師意見、。閱讀工作紙	全年	圖書館主任	
	展示學生的閱讀成果，提升閱讀興趣。 • 於 Google Classroom 及圖書館壁報展示學生的閱讀成果、推介書籍、分享圖書短片等 • 推動學生於網上進行閱書分享，以學習里數表揚學生	• 每月能在網上及及圖書館壁報板上展示不同學生的閱讀成果。	學生的閱讀成果、網上閱讀分享數量	全年	圖書館主任	
	以「自學提綱」形式進行教學，並滲入電子學習及合作學習元素。 統籌中一及中二級自攜裝置計劃。 • 中一及中二級科任老師善用流動電腦裝置和電子學習材料（安排網上練習、電子閱讀、管理學習材料、收發課業、紀錄成績數據等），以提高學生的學習動機和學習效能 • 向中一及中二級學生講解自攜裝置計劃的詳情及使用守則。	• 超過 80% 老師能按照指定次數，在課堂使用平板電腦進行課堂電子學習活動。 • 超過 70% 學生認同自攜裝置計劃有助提高學習動機、增加課堂互動及推動自主學習。	課堂觀察、老師問卷、學生問卷、家長意見	全年	學務組、電子學習教學助理	優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援
	運用學習管理系統 Google Classroom 及電子學習資源促進學生的自主學習，如定期發放網上練習、科本延伸閱讀材料等。 • 協助各科開設 Google Classroom 課室及匯入老師	• 超過 80% 老師能運用 Google Classroom 輔助教學，更容易掌握學生的整體學習歷程。 • 超過 70% 學生能運用 Google Classroom	Google Classroom 使用記錄、老師意見、	全年	學務組、電子學習教學助理	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	和學生 • 管理學習管理系統 Google Classroom	進行自主學習。	學習問卷、 科務報告			
	統籌初中級以「自學提綱」形式進行課堂教學，推動學生主動學習、積極參與課堂，並加強生生互動。自學提綱須包括「回顧溫習、預習展示、探究導學、延伸學習 / 反思自學」。	• 超過 80% 科目按照指定次數，以「自學提綱」形式進行課堂教學。 • 超過 70% 學生認同「自學提綱」、電子學習及合作學習有助提高他們在課堂的參與度及積極性。 • 超過 70% 老師能在課堂的提問不同層次的問題，以促進學生的學習。	觀課、 自學提綱、學習問卷、 學生訪談、 科務報告	全年	學務組、 科主任	
	為中、英、數、科學、生社、中史、歷史、地理科安排共同備課時段，商討「自學提綱」的教學策略。	• 超過 70% 科目能完成最少 5 次共同備課。 • 超過 70% 老師認同共同備課能幫助集思廣益、互相交流，商討如何優化「自學提綱」。	共同備課記錄	全年	學務組、 科主任	
	初中級推行資訊素養課程，培養學生傳媒及資訊素養。	• 超過 70% 學生認同課程能讓他們了解如何靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。	活動報告、 學生表現	全年	圖書館主任	
	創造高互動的電子學習及自主學習環境。 • 在各課室增購電子互動白板及進行設備改善工程 • 利用電子白板提供的互動及協作學習的功能，進行展示、匯報、自評及互評等活動，加強師生及生生之間的互動和交流 • 記錄課堂的學習內容，以便在課後進行溫習和延伸學習。	• 超過 50% 課堂使用電子白板進行教學。 • 超過 80% 老師認同使用互動式電子白板及流動裝置能增加師生及生生互動。 • 超過 80% 學生認同互動式電子學習環境能提高他們的課堂參與程度和學習效能。	使用記錄、 問卷調查、 焦點小組訪談	下學期	學務組、 電子學習 教學助理	優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃
	舉辦電子互動白板教師培訓及交流活動	• 超過 80%老師認同培訓及交流有助老師使用互動電子白板。	電子問卷	教師發展日	教師培訓及福利組	
透過 STEAM	**<u>優化 STEAM 教育課程及設施。</u>** 採用專題研習形式，推行中一級 STEAM 課堂。	• 超過 80% 中一級學生能完成創製產品，並展示及匯報成果。	觀課、 學生作品、	全年	推動 STEAM 教	STEAM 科、視覺

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
教育，培養學生創意、協作、解決問題的能力，並促進創新精神。			匯報表現		育組	藝術科
	統籌中二級跨學科「歷史建築文物」/「校園 VR 導覽」STEAM 活動。	• 超過 80% 學生能運用相關知識製作 VR 導覽，並展示及匯報成果。 • 超過 80% 老師認同跨學科 STEAM 活動能加強學生的綜合學習和應用能力。	學生作品質素及創意、老師意見	全年	推動 STEAM 教育組	中文科、歷史科、電腦科
	統籌中三級跨學科「創建學習 App」STEAM 活動。	• 超過 80% 學生能運用相關知識製作學習 App，並展示及匯報成果。 • 超過 80% 老師認同跨學科 STEAM 活動能加強學生的綜合學習和應用能力。	學生作品質素及創意、老師意見	全年	推動 STEAM 教育組	
	優化普通電腦科課程 • 中一普通電腦科課程加入 Micro:bit 專題研習課題。 • 中三普通電腦科課程加入 Python 命令行編程語言。 • 研究在中二級電腦科加入人工智能課程。	• 80%或以上學生能利用 Micro:bit 及積木編程器，製作嵌入式微處理器作品，並在課堂上作展示。 • 75%或以上學生能掌握 Python 編程解譯器，並能創作不同程式。 • 第二次科會前完成課程策劃。	學生課堂表現、學生作品、老師意見、考試成績、科會	全年	普通電腦科	
	運用 IT 創新實驗室工作計劃，舉辦電腦科及 STEM 課程 / 活動。	• 活動使用超過 95%撥款。 • 80%學生認同計劃有助學生培養創意及解決問題的能力。	學生意見 老師意見 學生作品 財政報告	全年	普通電腦科、推動 STEAM 教育組	IT 創新實驗室撥款
	<u>提供多種類課後 STEAM 活動</u> • STEAM 校隊培訓及校外比賽 • STEAM 課後活動（水耕場、Makerspace 活動）	• 超過 70% STEAM 校隊學生投入參加活動。 • 超過 80% STEAM 校隊學生認同校隊活動能培養學生創意、協作、解決問題的能力。	學生回應 老師回應	全年	推動 STEAM 教育組、各類 STEAM 校隊	

關注事項（2）：培養正向價值觀，增強學生成就感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生正向價值觀和態度，營造校園的正向氛圍。	**重點培養學生正向價值觀** 推行「我的行動承諾」 加強版撥款計劃（媒體和資訊素養教育） • 帶領不同學生參與媒體與資訊素養相關的教育活動，例如：實體及網上講座和工作坊、參觀電視城、校園記者體驗活動、國民教育及傳媒素養講座、電視節目等	超過 80% 參與學生認同活動能提高他們的辨別資訊真偽和慎思明辨的能力。	學生意見、 活動報告	全年	學務組	優質教育基金「我的行動承諾」加強版撥款計劃
	推行健康校園計劃（校本禁毒教育項目） • 透過多元化個人成長活動和學生自願參與的校園檢測兩大元素，促進學生身心健康發展、鞏固他們遠離毒品的決心從而推動建立健康和無毒校園文化。	超過 80% 參與學生及家長認同計劃有助他們加深對毒品的了解、提升抗毒意識、鞏固遠離毒品的決心。	家長及學生意見、 活動報告	全年	訓導組、輔導組、德公組	政府禁毒處撥款
	初中級於生活教育科滲入認識自我、建立自尊及自信的主題。	超過 70%班主任認同學生在該課節投入課堂	會議檢討	全年	德公組	
	各級設計及佈置以品德教育為題的壁報。	超過 90%班別都能按主題完成壁報。	會議檢討/ 問卷調查	全年	德公組	
	繼續參加「醫教社」同心協作計劃	超過 50%個案學生願意接受支援服務 能為個案學生提供個別支援計劃	持份者問卷 跨專業個案會議檢討	全年	輔導組	
	舉辦中五回顧與展望日營	學生參與的投入程度 80%學生認同計劃營造校園的正向氛圍。	學生分享感受、問卷回應、會議檢討	2 月	輔導組	
	強化學生成長支援系統。 訓導組及輔導組定期會議	• 每年安排不少於三次會議。 • 與會同事認同會議有助強化學生成長支援。	老師面談	全年	訓導組、輔導組	
	舉辦學生成長小組	• 老師認同小組有助強化成長支援。 • 超過 70%學生認同成長小組對自己有幫助。	老師意見 學生問卷	全年	訓導組	

	舉辦初中 Super Class 比賽	• 超過 70%教師認同活動有助加強學生的團隊合作精神。 • 超過 70%教師認同活動有助凝聚班風。 • 超過 70%教師認同活動能提升學生對學校的歸屬感。	級會會議	全年	學生事務及推廣組、訓導組、總班主任、班主任	
	推展國家安全教育 推動指定科目的課程連繫並有機結合國家安全教育的元素，提升學生對國家民族的歸屬感。 • 統籌各指定科目在教學進度表標示有關課題所對應的《國家安全教育》範疇和學習元素 • 各指定科目在相關課題的課堂，運用合適的教材，進行學與教	• 超過 80% 科目能在在相關課題的課堂，指導學生正確地認識《香港國安法》及國家安全所涵蓋的重要理念。	教學進度表、教材檢視、觀課、學生訪談	全年	學務組、科主任	
	協調指定科目透過各類課堂內外的學習活動，全方位推行國家安全教育。 • 指定科目舉辦學與教活動：例如：專題研習、內地考察交流活動、跨科協作、參觀活動、比賽活動、課後講座、網上及自主學習活動	• 超過 3 個科目能舉辦加強學生對國情和國家安全認識的活動。 • 超過 70% 參與學生認同活動能提升學生的國民身份認同。	全年	活動報告、學生表現	學務組、科主任	
	舉辦基本法 / 國安法講座	• 高於 80%同工為是次分享會有助推展國家安全教育	電子問卷	教師發展日(2)	教師培訓及福利組	
	舉辦基本法及國家安全教育活動 • 全民國家安全教育日、國慶日及香港回歸紀念日	• 超過 70%班主任認同學生在該課節投入課堂	會議檢討	9 月底 4 月中 6 月底	德公組	
發掘學生的潛能，增強學生的成就感	**培訓及鼓勵學生參與校外比賽以爭取佳績** 為學生申請獎學金計劃 • 甄選學生申請獎助學金，並鼓勵學生積極向上。	• 為不少於 4 名學生參加獎學金計劃，並獲取獎項。 • 超過 70%學生認同參加計劃有助增強學生的成就感。	學生分享感受、問卷回應、會議檢討	全年	學生事務及推廣組	校外機構資源

	• 推薦優秀學生參加校外多元活動。 • 為尖子培訓安排社會服務。					
	有系統培訓學生參加校外比賽	• 超過 30%初中學生代表學校參與全港性校際比賽 • 超過 40%高中學生代表學校參與全港性校際比賽	老師問卷	全年	學生活動組	全方位學習津貼
	• 推薦學生參與校外有關健康教育、國民教育、環境教育及義工服務的公開比賽 • 獲獎同學分享或展示成果	• 超過 70%得獎學生認同有關安排增強學生的成就感。	組務會議	全年	德公組	
	<u>發展學生的領袖素質</u> 學生領袖培訓 - 學生會、社幹事、學會主席、活動領袖生 - 領袖生 - 青苗學長 - 升輔特工隊	• 大部分負責老師認同培訓有助學生發展領袖素質。 • 超過 75%學生領袖投入參與校內外服務崗位。 • 超過 75%學生認同培訓計劃，有效加強自信。	組務會議、學生問卷、學生分享感受	全年	學生活動組、訓導組、輔導組、升輔組	
	培訓曾參與校外交流活動 / 公開比賽 / 學習計劃的同學協助本組老師於校內籌劃及推行活動	• 超過 70%同學能參與籌劃及推行活動	會議檢討	全年	德公組	
	培訓各服務團隊的領袖主持早會。	• 超過 70%同學在主持早會後，提升個人自信心。	會議檢討	全年	德公組	
	訓練升旗隊同學負責學校升旗儀式，安排隊員參與校外的國民教育活動。	• 超過 70%隊員樂於參與訓練及活動 • 超過 70%隊員能分享或展示學習成果	會議檢討/ 問卷調查	全年	德公組	
	<u>展示學生在不同範疇的優秀學習成果</u> 善用校網、大型電子屏幕及學校刊物，展示學生的經歷、成就及優秀作品。	• 超過 70%得獎學生認同展示學生成就有助提升學生的自信心。	學生問卷、 組務會議	全年	學生事務及推廣組	
	善用 eClass 學生學習檔案系統 • 將校內獎項輸入系統。 • 學生自行透過 Google form 呈報校外獎項，並遞交證明供校方核實。	• 完成輸入 2020-21 至 2022-23 年度獎項。	系統紀錄	全年	學生事務及推廣組、行政組	
	善用表揚「突」區展示無違規紀錄的學生。	• 超過 70%學生認同上述措施有有效增加學生成就感。	組務會議 學生問卷	家長日	訓導組	

	新設領袖生隊長分享會	• 超過 70%學生認同上述分享會有效增加學生成就感。	學生訪談	試後活動	訓導組	
協助學生達成階段性人生目標	**<u>協助學生設定不同成長階段的歷程及目標</u>** 為需特別關顧的學生配對訓導老師開展導航計劃。	• 超過 60%參加計劃的學生認同計劃有助認清目標。	學生問卷	下學期	訓導組	
	加強體驗式的學習活動 • 配合全方位學習日，優化中四級「社區服務訓練課程」，推行服務學習	• 超過 70%同學樂於參與活動	會議檢討/問卷調查	下學期	德公組	
	• 推薦學生參與校外有關德育及體驗式的學習活動	• 超過 70%成功參與的同學能分享或展示學習成果。	會議檢討	全年	德公組	
	• 為 SEN 及低學習動機學生推行 Dream Sailor 生涯規劃體驗活動。	• 超過 70%學生透過活動增強了自信，並建立正向的目標。 • 超過 70%學生投入參與。	學生分享感受、問卷回應會議檢討	全年至 2025 年 8 月	學生支援組 升輔組	學習支援津貼
	• 參加中學教師服務學習培訓計劃成為「種子」學校	• 5 位老師成功修讀 50 小時相關課程	證書證明	按課程	升輔組	
	• 全校職業日	• 超過 70%同學樂於參與	老師觀察	校慶前	升輔組	
	• 由院校/舊生到校講解相關選修科出路	• 超過 60%學生更積極學習該選修科。	科主任及學生反應	學科上課時間	升輔組	
	• 舉辦理財教育(沙盤工作坊)	• 超過 70%班主任認同活動能刺激學生思考人生規劃及目標，強化他們的內在效能感，讓他們知道人生的每一步皆有選擇。	老師觀察 學生問卷調查	生活教育課、全方位學習日	升輔組	全方位學習津貼