



順德聯誼總會鄭裕彤中學

Shun Tak Fraternal Association Cheng Yu Tung Secondary School



周年學校 發展計劃

2021-22

目錄

一 · 學校抱負和使命	1
二 · 關注事項	2
三 · 2021-22 學校關注事項計劃書	3

一 . 學校抱負和使命

本校的抱負：

使學校成為一間積極、進取，為香港提供優質中學教育的學府。

本校的辦學使命：

我們致力營造一個公平、開放、安全、有序而具彈性的學習空間；在社會和家長的配合下，提供多元化的學習機會；讓學生的五育得到均衡的發展，為社會培育一群優秀人才。

二 . 關注事項

1. 營造積極學習風，提升學與教效能。
2. 培養正向價值觀，增強學生成就感。

三 · 2021-22 學校關注事項計劃書

關注事項 (1): 營造積極學習風 · 提升學與教效能。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源			
提升學生的學習表現。	優化照顧學生多樣性的措施	<ul style="list-style-type: none"> 大部分任教 A 班 / AB1 組老師能在課堂中滲入資優元素。 各項拔尖活動 / 溫習班的出席率超過 70%。 拔尖活動能讓尖子建立學習方向及技巧。 資優學生積極參加校外資優培訓課程或活動，並與同學分享成果。 高中尖子能制訂清晰目標及溫習方法，且文憑試成績達 5 級或以上。 各科各級不少於 20 名學生參加網上自學計劃，並有適時的回饋。 高中精英班成立溫習小組，每星期不少於 3 天留校溫習。 參加溫習小組的同學成績提升。 	觀課、學生問卷、活動報告、文憑試成績、校內測考成績	全年	學務組、科主任、高中級總班主任、高中 A 班班主任	多元學習津貼、校本課後學習及支援計劃津貼、周大福慈善基金助學金			
	<ul style="list-style-type: none"> 運用三層架構模式 (全班式、小組抽離式、校外支援資優培訓) 推行校本資優教育策略。 高中文憑試學科為各科中六尖子訂定提升成績的行動方案。 優化網上自學計劃，各科提供網上影片及自學練習。 組織高中精英班溫習小組，建立留校自主溫習文化，強化校園學術氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過一半參加學生提升班 / 補底班學生，在相關學科成績有進步。 					全年	學務組	整合代課教師津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 統籌高中主科提升班及初中主科課後補底班 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生中國語文科成績提升 					全年		加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款
	<ul style="list-style-type: none"> 加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70% 參加語文提升班的學生在相關科目取得 3 級或以上。 					全年		學校發展津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦高中課後語文提升班及初中主科試前溫習班。 透過補底政策，全面支援有特殊教育需要的學生。(如言語治療服務 / 校本教育心理服 	<ul style="list-style-type: none"> 能及早識別有特殊教育需要的學生，並提供適一切的援助 					出席率、導師評估、學生問	全年	學生支援組

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	務 / 課後小組 - 讀寫輔導計劃 / 朋輩輔導 / 社交訓練小組 / 午間溫習鞏固班)		卷調查			
	<ul style="list-style-type: none"> 為學生報讀大學及大專院校暑期課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 中四及中五級分別有超過 20 名及 10 名學生報讀大專院校暑期課程並取得證書。 	問卷調查、負責老師觀察	暑期	升學及就業輔導組	
	優化校本課程，各科進行課程調適 <ul style="list-style-type: none"> 各科課程內容及教材的調適以照顧學習差異。 各科以分層課業的設計，在課業檢查加入焦點項目。 英文科每月舉辦一次 English Speaking Day，普通話科每學期舉辦一次普通話日，以營造語言環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 課程及教材能照顧學生的學習差異。 課業能提升能力高學生的思維能力及邏輯思考力。 課業能提升能力稍遜學生做功課的動機及信心。 超過一半學生有信心分別在 English Speaking Day 及普通話日運用英語及普通話進行溝通。 	課業檢查、學生問卷、教學進度表、學生表現	全年	學務組、科主任	
	<ul style="list-style-type: none"> 為第一層支援級別學生設計教材（分層工作紙），並在課堂施教時用。 	<ul style="list-style-type: none"> 教材能切合學生需要及學生能完成課業。 能協作老師在學習圈內分享學生學習成果。 	學生 / 老師回饋	全年	學生支援組	學習支援津貼
	善用評估數據提升學與教效能 <ul style="list-style-type: none"> 各科課程進行縱向規劃，以協調各級的連貫性及訂立淺、中、深的比例，以「易合格、難高分」原則擬卷。 製作及發放校內 / 外的成績數據，供科組參考。 校方及科主任運用評估數據，探討並制訂行動方案，以優化學與教策略。 支援學科在午間補測，以促進學習的評估。 	<ul style="list-style-type: none"> 學科設定符合「易合格、難高分」的指標，並按指標擬卷。 各科運用測考數據辨識學生的學習難點，以調整教學策略或優化課程規劃。 午間補測能減輕老師工作量，並協助學生跟上課堂步伐。 	試題分類表、考試分析報告、活動出席情況、老師意見	全年	校長、學務組、科主任	
培養學生自主學習的能力。	指導學生運用適切的學習策略 <ul style="list-style-type: none"> 舉辦中一學生自主學習工作坊。 在尖子聚會及 Google Classroom 分享不同的學習技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 70% 學生認同工作坊有助掌握不同的自主學習方法。 參與尖子聚會的學生掌握不同學習技巧及讀書方法。 	學生表現、老師意見	全年	學務組	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>營造校園閱讀風氣</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排午間閱讀時段 以主題形式推行跨課程閱讀，以提高學生對語文及其他科目的興趣。 組織課堂內外的閱讀活動。 舉辦初中「閱讀策略」講座。 每月重點推介指定類別書籍。 推動學生使用公共圖書館進行網上電子閱讀。 舉辦中一好書分享會及教授閱讀策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部分學生於午讀時段專注閱讀及進行分享。 指定學科依主題提供豐富和適切的閱讀材料及回應題目，且超過 100 名學生提交閱讀回應題目。 老師分享與科本學習相關的閱讀教材。 學生閱讀不同類型的課外書及文章。 學生積極參與多元閱讀活動，活動有助提升學生閱讀興趣。 學生認識不同閱讀策略，並懂得運用不同方法閱讀。 超過 70% 中一級學生成功申請公共圖書館網上電子閱讀。 超過 20 名學生使用公共圖書館電子資源進行電子閱讀。 超過 90% 中一學生出席兩次中一好書分享會，完成閱讀工作紙及分享閱讀經驗。 	學生表現、 老師意見、 學生出席率、 活動表現、 檢討報告、 網上閱讀分享數量、 圖書館借書量	全年	學務組 (促進閱讀組)、科主任、圖書館	平板電腦、 電子書 香港公共圖書館電子資源
	<p>以「自學提綱」形式進行教學，並滲入電子學習及合作學習元素</p> <ul style="list-style-type: none"> 統籌中一級自攜裝置計劃。 師生運用學習管理系統 (Google Classroom) 及電子學習資源促進學生的自主學習。 初中級以「自學提綱」形式進行課堂教學，以推動學生主動學習、積極參與課堂，並加強生生互動。 進行同儕觀課 (自學提綱 / 電子學習)。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科在課堂使用平板電腦進行課堂電子學習活動。 自攜裝置計劃有助提高學生的學習動機、增加課堂互動、推動自主學習和提升教學效能。 老師能運用 Google Classroom 掌握學生的整體學習歷程。 學生能運用 Google Classroom 進行自主學習。 學生的課堂參與度及積極性提高 老師設計的自學提綱能有效促進學生自主學習。 老師能提問不同層次的問題，以提升學生的思維能力及提升學習效能。 教學交流的風氣提升。 	觀課、 學生 / 家長 / 老師問卷、 科務報告 Google Classroom 使用記錄、 科務報告 自學提綱、 老師意見、 學生訪談 同儕觀課記錄	全年	學務組、初中非術科主任、	優質教育基金電子學習撥款計劃 - 提供流動電腦裝置及上網支援、 校務處支援

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<ul style="list-style-type: none"> 老師能互相交流、討論、分享及優化運用「自學提綱」的教學心得。 				
	<ul style="list-style-type: none"> 初中級推行資訊素養課程，培養學生傳媒及資訊素養。 帶學生參觀新聞博覽館，了解新聞媒體資訊素養。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。 學生加深自主思辨能力，能以批判性角度去解讀媒體資訊。 	學生表現	本學年	學務組	
	<ul style="list-style-type: none"> 申請優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃-互動式電子學習環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功申請優質教育基金公帑資助學校專項撥款計劃，安裝電子互動白板。 	申請結果	本學年	學務組	優質教育基金資助學校專項撥款
	<ul style="list-style-type: none"> 安排老師到薈色園可譽中學進行《自學提綱》觀課交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 高於 80% 同工到薈色園可譽中學交流配合學校發展方向。 	活動報告	教師發展日	教師培訓及福利組	
透過 STEAM 教育，培養學生創意、協作、解決問題的能力，並促進創新精神。	優化 STEAM 教育課程及設施 <ul style="list-style-type: none"> 統籌初中跨學科 STEAM 課程發展。 發展高中 STEAM 體驗課程。 參加教育局校本課程支援計劃 - 科學及生物科技課程。 優化 STEAM 設施 (VR 裝置及無人機等硬件)。 強化 IT 創新實驗室工作計劃內的課程 (VR 編程、編程、人工智能、無人機、機械人編程)、設備 (360 鏡頭) 及活動。 優化電腦科課程 (新增 Micro:bit 及 VR Coding)。 到樂善堂余近卿中學進行 STEAM 課程發展交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 指定科目共同設計及實踐跨學習領域的 STEAM 課程。 學生研習質素提升，能發揮創意解決問題。 展示平台能提升師生及生生互動。 每組學生均經驗「限定問題、分析問題、發展解難方案、分工合作、展示及評估」歷程。 學生的 STEAM 素養提升。 STEAM 校隊學生最少參加一個全港性 STEAM 比賽或活動。 提升學科的 STEAM 元素及學生的 STEAM 素養。 STEAM 室設備配合學生所需。 學生能使用 VR 軟件 Co space 進行編程及製作為 3D VR 及 AR 影像。 學生能掌握使用編程及編碼控制嵌入式系統 	STEAM 學生作品質素、老師評分、評語及意見、校外比賽 / 活動的表現、科務報告、推動 STEAM 教育組會議、學生意見	全年	學務組、(STEAM 教育組)、綜科、數學、設計與科技、視藝、音樂、科技與生活及電腦科 高中 STEAM 負責老師、資訊科技組	全方位學習津貼
	提供多種類課後 STEAM 活動	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極投入活動。 	學生表現、	全年	推 動	全方位學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 以主題形式舉辦 STEAM 活動及 STEAM 全方位學習日。 帶領學生參與校外不同類型的 STEAM 比賽。 成立 LEGO EV3 機械人學會。 參加其他學校舉辦的 STEAM 項目，讓學生與友校同級學生交流研習成果。 邀請 STEAM 教育顧問參與學校 STEAM 發展。 更新 STEAM 項目活動網頁及短片。 	<ul style="list-style-type: none"> 高中學生能透過參與 STEAM 比賽，以豐富學生學習概覽。 機械人學會全年開放不少於 20 次，讓初學者有參與機會。 推動 8 個 / 組學生參加進階培訓及校外比賽 成功安排交流項目，增加學生交流體驗，擴闊學生視野。 進行 1-2 次老師交流會，以擴闊老師及導師團隊對 STEAM 於社會應用實踐的視野。 定期更新網頁，推廣 STEAM 活動。 超過 80%負責老師及學生認同 STEAM 活動配合學校發展方向。 	老師 / 學生意見、 參加學生人數、 學生比賽表現、 科目會議		STEAM 教育組、 英文副教師、 STEAM 校隊	津貼

關注事項 (2) : 培養正向價值觀, 增強學生成就感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生正向價值觀和態度, 營造校園的正向氛圍。	重點培養學生正向價值觀 <ul style="list-style-type: none"> 參加「學生守護大使」計劃。 初中級生活教育科滲入認識自我、建立自尊及自信的課題。 設定各級壁報主題為『尊重』。 參加優質教育基金「價值教育老師培訓計劃」。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同「學生守護大使」有裨益 同學投入相關的生活教育科課堂 各班透過壁報佈置表達德育主題 德公組組員參與培訓及於組會議作分享 	學生及老師問卷、會議檢討	全年	輔導組、德育組	教育局、校本教育心理學家、校外機構資源
	強化學生成長支援系統 <ul style="list-style-type: none"> 「醫教社」同心協作計劃 訓輔定期會議 舉辦成長小組 	<ul style="list-style-type: none"> 個案學生願意接受支援服務 能為個案學生提供個別支援計劃 	持份者問卷、跨專業個案會議檢討	全年	輔導組、訓導組	教育局 / 食物及衛生局 / 校本教育心理學家
	推展國家安全教育 <ul style="list-style-type: none"> 透過指定科目的課程內容自然連繫並有機結合國家安全教育的元素, 提升學生對國家民族的歸屬感。 指定科目透過各類課堂內外的學習活動, 全方位推行國家安全教育。 在生活教育科安排國家安全教育講座。 舉辦基本法/國安法教職員講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生正確地認識《香港國安法》及國家安全所涵蓋的重要理念。 學生的國家安全意識和守法意識有所提高。 高於 80%同工為講座配合學校發展方向。 	檢視教學進度表及教材、重點科目觀課、學生訪談 活動報告、學生/老師問卷	全年	學務組、德育組、教師培訓及福利組、相關學科	
發掘學生的潛能, 增強學生的成就感	培訓及鼓勵學生參與校外比賽以爭取佳績 <ul style="list-style-type: none"> 推薦學生參與校外有關健康教育、國民教育、環境教育及義工服務的公開比賽。 支援各科運用學生人才資料庫系統。 	<ul style="list-style-type: none"> 更多學生參加校外比賽。 更多學生獲取校外比賽獎項。 老師能使用學生人才資料庫模組。 	會議檢討 獲獎學生人數、獎項數目、學生回應	全年	德育組、學生活動組、校隊負責老師、行政組	全方位學習津貼、學校發展津貼、校外機構
	發展學生的領袖素質 <ul style="list-style-type: none"> 透過培訓領袖, 提供校內服務崗位, 讓學 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同計劃有裨益。 同學能參與籌劃及推行活動。 	學生分享感受、	全年	輔導組、訓導組、	全方位學習津貼

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>生發展潛能(青苗學長、社幹事、學生會、運動校隊、領袖生、秩序班長)。</p> <ul style="list-style-type: none"> 培訓曾參與校外交流活動、公開比賽及學習計劃的同學協助本組老師於校內籌劃及推行活動。 培訓各服務團隊的領袖主持早會，協合同學建立自信，發展領袖才能。 參加領袖生聯校活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 同學能投入參加活動。 成功建立友校網絡，籌備活動。 	問卷回應 會議檢討 學生問卷		學生活動組、 德育組	
	<p>展示學生在不同範疇的優秀學習成果</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦領袖生隊長分享會。 在網頁及校內展示學生成果。 舉辦班級經營計劃(Superclass 活動)。 善用學生學習檔案。 	<ul style="list-style-type: none"> 獲獎學生分享或展示成果。 安排分享座談會，讓領袖分享經歷。 師生能運用學生學習檔案模組，檢視學生在校表現。 	年終會議	全年	副校長、訓導組、 學生事務及推廣組、行政組	全方位學習 津貼
協助學生達成階段性人生目標	<p>協助學生設定不同成長階段的歷程及目標</p> <ul style="list-style-type: none"> 舉辦中四級暑期校本職業體驗工作坊。 帶領中三至中六級學生參加大專院校實地參觀，舊生伴隨分享。 舉辦導航計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 中三至中六學生參與參觀，取得升輔資訊、聽到舊生勵志分享，令學生增加入讀大專的信心。 每位中四同學都有機會撰寫個人履歷、嘗試職業面試、親臨職場體驗(培養正確職業態度+職業技能上的成就感)。 	問卷調查、老師觀察 年終會議	全年	升輔組、 訓導組	全方位學習 津貼
	<p>加強體驗式的學習活動</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合全方位學習日，優化中四級「社區服務訓練課程」，推行服務學習。 推薦學生參與校外有關德育及體驗式的學習活動。 舉辦 SEN 學生職業體驗活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%同學樂於參與活動。 成功參與的同學能分享或展示學習成果。 有 10-20 名 SEN 學生參與並成功在工作經驗上肯定自己。 	會議檢討、 問卷調查、老師觀察	全年	德育組、 升輔組	校外機構資源